

Диагностика по профессиональному самоопределению обучающихся 9-11 классов



Диагностика Дж. Холланда

- ▶ Для определения типа личности и сферы профессиональной деятельности используем *методику Дж. Холланда «Определение типа личности и сферы профессиональной деятельности»*. Данная методика позволяет определить тип личности учащихся, особенности темперамента и область профессий, которые соответствуют этому типу.
- ▶ Необходимо отметить показатель интеллектуального типа, он увеличился с 19% до 24%. Эти данные говорят о том, что старшеклассники связывают свою будущую профессию с более практической деятельностью, снизился показатель предприимчивого типа с 21% до 17%.

Таблица. Опросник Голланда (определение личностных особенностей) 10 классы

Типы личности	2019-2020 г.	2020-2021 г.	2021-2022 г.
Реалистичный тип	6 (12,5%)	9 (9%)	4 (14%)
Интеллектуальный тип	9 (19%)	20 (20%)	7 (24%)
Социальный тип	8 (17%)	16 (16%)	4 (14%)
Конвенциальный тип	5 (10%)	14 (14%)	2 (7%)
Предприимчивый тип	10 (21%)	19 (19%)	5 (17%)
Артистический тип	4 (8%)	9 (9%)	3 (10%)
Смешанный тип личности	4 (9%)	6 (12,5%)	4 (14%)

Типы профессиональной направленности личности

- ▶ Типы профессиональной направленности личности, определяемые по методике Голланда, в некоторой мере соответствуют классификации профессий по предмету труда.
- ▶ Так, **«реалистичный» тип личности** в наибольшей степени соответствует профессиям типа «человек-техника» и «человек – природа» и характеризует направленность на рабочие и инженерно-технические специальности и должности.
- ▶ **«Интеллектуальный» тип личности** в большей степени связан со сферой общественных и естественных наук, то есть с профессиями типа «человек – человек» и «человек – природа».
- ▶ **«Социальный» тип** определяет склонность к профессиям в сфере обслуживания, образования и медицины типа «человек – человек».
- ▶ **«Конвенциональный» тип** характеризует склонность к информационным профессиям типа «человек – знаковая система».
- ▶ **«Предприимчивый» тип** однозначно не связан с каким-либо одним предметом труда, может проявляться в любом из них, хотя ориентация на управленческие профессии и должности более тесно связывает представителей этого типа с профессиями типа «человек- человек».
- ▶ Наконец, **«артистический» тип** личности без проблем можно отнести к профессиям типа «человек – художественный образ».

Таблица. Профессиональных предпочтений обучающихся 9 классов

№ п/п	Тип профессий	2019-2020 г.	2020-2021 г.	2021-2022 г.
1	Человек-природа	10 (14%)	14 (14%)	15 (16%)
2	Человек-техника	17 (24%)	23 (23%)	22 (23%)
3	Человек-человек	20 (29%)	29 (29%)	28 (29%)
4	Человек-знак	14 (20%)	23 (23%)	19 (20%)
5	Человек-творческий образ	9 (13%)	11 (11%)	12 (12%)

Таблица. Мотивы профессиональной деятельности учащихся 10 классов.

Мотивы	2019-2020 г.	2020-2021 г.	2021-2022 г.
Собственно труд	8 (17%)	21 (21%)	7 (24%)
Социальная значимость труда	17 (35%)	29 (29%)	13 (45%)
Самоутверждение в труде	14 (29%)	26 (26%)	5 (17%)
Профессиональное мастерство	9 (19%)	24 (24%)	4 (14%)

Таблица. Профессиональная готовность учащихся 11 классов

Показатели	2019-2020 г.	2020-2021 г.	2021-2022 г.
Автономность	11 (25%)	10 (22%)	3 (17%)
Информированность	10 (23%)	13 (28%)	5 (28%)
Принятие решения	8 (18%)	8 (17%)	4 (22%)
Планирование	8 (18%)	9 (20%)	4 (22%)
Эмоциональное отношение	7 (16%)	6 (13%)	2 (11%)

- ▶ **Шкала 1. «Автономность».** Способность личности как морального субъекта к самоопределению на основе «собственного законодательства», умение вычленять себя из мира окружающих людей, отделять свои цели от целей родителей и сверстников. Стремление испытуемого реализовать возможность в практических действиях, иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной области, мотивация достижения. Умение респондента прогнозировать профессиональный рост, инициатива и изобретательность, реализм в принятии карьеровых решений.
- ▶ **Шкала 2. «Информированность»** Информированность, осведомленность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями. Знания испытуемого о мире профессий в целом и об отдельных профессиях или группах профессий. Знание таких понятий как предмет, цель труда, орудия производства, трудовая дисциплина, принципы оплаты, структура предприятия; знания о приобретении конкретных профессий; способность вынести суждение о соответствии специфики собственной личности профессиональной деятельности.
- ▶ **Шкала 3. «Принятие решения».** Способность выбрать один путь профессионального развития при наличии нескольких возможных, умение учитывать все факторы настоящей ситуации и перспективы, предусмотрительность, проницательность, решительность, адекватность оценки потенциального риска принятого решения.
- ▶ **Шкала 4. «Планирование».** Способность вычленить главную цель профессионального самоопределения, поставить конкретные цели, определить пути и средства их достижения, прогнозировать возможные препятствия и построить возможные запасные варианты.
- ▶ **Шкала 5. «Эмоциональное отношение».** Показатель аффективно-эмоционального отношения к ситуации выбора профессии, к разным профессиям, к представителям определенной профессии. Общий эмоциональный настрой при выборе профессии