

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга реализации программы наставничества
в МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2**

Основание для мониторинга: «Дорожная карта» по реализации ЦМН в МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2

Цель: Определение эффективности системы поддержки, самоопределения и профессионального становления молодых специалистов.

Объекты исследования: Педагоги-наставники, ученики-наставники и наставляемые

Современные социально-экономические условия требуют соответствующей подготовки от кадрового потенциала, в том числе в Образовании. Ведущую роль в становлении профессионализма молодого специалиста играет наставник – опытный работник, который передает собственные знания молодому специалисту, знакомит его со спецификой работы, способствует становлению взаимоотношений с коллегами в коллективе.

По состоянию на 01.09.2023 года реализованы следующие этапы дорожной карты по внедрению целевой модели наставничества.

1. Подготовлены нормативные документы и локальные акты.

- Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества в МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2,
- Программа целевой модели наставничества
- Положение о наставничестве.

2. Проведен педагогический совет по рассмотрению программы наставничества и рабочее совещание, методистом проведено анкетирование участников программы наставничества, наставники ознакомлены с документацией, разработанной для реализации программы наставничества:

- составлены планы работы с наставляемым;
- заполнены на начало года экспертные карты оценки профессионального роста молодого педагога.

3. Методистом в начале учебного года проведено анкетирование наставляемых – молодых педагогов, заполнены анкеты по выявлению профессиональных дефицитов молодого специалиста, в котором принимало участие 8 молодых специалистов.

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2 проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Положение о системе наставничества в МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2;
- Программа наставничества МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов

- Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
- Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2 с сентября 2022 года.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам.

Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества
Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1.
Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Форма учитель - учитель		
Учитель – учитель	- Наставники- педагоги высшей категории с сформированными профессиональными компетенциями.	–Низкая активность участников Программы (нет желания более активно участвовать в жизни ОО);
	-Желание овладеть профессиональными компетентностями молодыми педагогами. –Значительная доля участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе; –Участники Программы видят свое профессиональное развитие в данной ОО в течение следующих 5 лет; –У участников Программы появилось желание более активно участвовать в культурной жизни ОО; –У участников Программы появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования – Наставляемые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала; – Эффективная система мотивации участников Программы; – Достаточность и понятность	–Высокая перегрузка педагогов- наставников. –Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками. –«Старение» педагогического корпуса ОО;

	обучения наставников; – Высокие достижения педагогов ОО, которые можно использовать в Программе наставничества.	
--	--	--

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2.
Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Форма учитель - учитель		
Учитель – учитель	<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информационно-методическая поддержка ОО при внедрении Целевой модели со стороны управления образования и молодежной политики администрации Нижневартковского района; – Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов; – Наличие предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов; – Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества; – Обучение молодых педагогов специалистами Школы наставничества в гимназии через разные формы работы 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выход из реализации программы отдельных наставляемых в силу индивидуальных особенностей. – Рост конкуренции между ОО за квалифицированные педагогические кадры. – Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели наставничества, следовательно поиск ресурсов гимназии для оплаты работы наставников.

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества в МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2.

Таблица 3
Основные показатели программы

№	Критерий	Показатели	
		количество	
1	Общее количество кураторов по внедрению Целевой модели наставничества	количество	1
2	Общее количество утвержденных программ наставничества по различным формам наставничества(за исключением персонализированных программ)	количество	1
3	Количество соглашений о сотрудничестве с другими образовательными организациями, предоставивших своих сотрудников для участия в программах	количество	0

	наставничества в роли наставников		
4	Количество соглашений о сотрудничестве с АОУ ДПО УР ИРО о предоставлении сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	количество	0
5	Количество соглашений о сотрудничестве с предприятиями, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	количество	0
6	Количество соглашений о сотрудничестве с иными организациями любых форм собственности, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	количество	0
7	Список предприятий и организаций с которыми заключено сотрудничество по вопросам наставничества	1 - да / 0 - нет	0
8	Количество наставников образовательной организации (по приказу) за календарный год	количество	4
9	Количество наставляемых образовательной организации (по приказу)	количество	5
10	общее количество персонализированных программ по всем формам наставничества	количество	1
11	Количество персонализированных программ по форме: ученик - ученик	количество	0
12	Количество персонализированных программ по форме: учитель - учитель / педагог - педагог	количество	1
13	Количество персонализированных программ по форме: студент - студент	количество	0
14	Количество персонализированных программ по форме: руководитель - педагог	количество	0
15	Количество персонализированных программ по форме: студент - ученик	количество	0
16	Количество персонализированных программ по форме: учитель - ученик	количество	0
17	Количество персонализированных программ по иной форме	количество	0

За 2022/2023 учебный год при реализации программы наставничества из числа педагогических работников.

Результаты анализа представлены в таблицах 4 и 5.

Таблица 4.
Анализ эффективности внедрения программы наставничества
в МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе	3 человека 100%	3 человека 100%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	100%	67%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	100%	100%

Таблица 4.
Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	*		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в	*		

	программе			
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	*		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	*		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	*		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	*		
	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		*	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция	*		

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 17 баллов, оптимальный уровень.

Выводы по итогам мониторинга:

1. Программа наставничества в МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2 отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.

2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе – высокая, достигнуты планируемые результаты по многим показателям.

3. В результате внедрения Программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

✓ появились собственные педагогические профессиональные работы наставляемых (методические практики);

✓ появились мероприятия, направленные на повышении мотивации участников программы и развитие практических навыков работы с педагогическим коллективом и детьми.

4. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы и школьное сообщество:

✓ наблюдается снижение уровня профессионального выгорания педагогов школы;

✓ вырос показатель удовлетворенности профессией у педагогов;

✓ улучшился показатель психологического климата в педагогическом коллективе.

Справку составила:
методист Столповских Светлана Васильевна.