

Методический семинар

Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: формы, методы, приёмы.

СЛАЙД 1.

ДОБРЫЙ ДЕНЬ, УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Сегодня мы проводим первый методический семинар по формированию и развитию функциональной грамотности. Мы рассмотрим следующие вопросы:

1. Функциональная грамотность – один из актуальных навыков, которые нужны современным школьникам.
2. Компетенции выпускника школы и педагогов.
3. Учебные предметы и навыки ФГ.
4. Вспомним основные составляющие ФГ.
5. Наметим образовательные технологии, которые помогут нам обеспечить продуктивность формирования функциональной грамотности обучающихся.
6. Познакомимся с опытом коллег о методах и приёмах формирования ФГ на уроках и во внеурочной деятельности.
7. Проведём небольшой практикум по организации методической работы в школе на основе кластерного подхода.

СЛАЙД 2.

Но для начала переключимся от уроков и тетрадок и постараемся настроиться на вдумчивое восприятие подготовленного материала. Посмотрите на слайд и скажите, пожалуйста, что Вы видите.

СЛАЙДЫ 3-5.

Термин «функциональная грамотность» возник более полувека назад: в 1957 году речь шла о базовых навыках чтения, счёта и письма, которые позволяли человеку решать простейшие задачи, связанные с функционированием в социуме. В настоящий момент существует несколько определений ФГ, которые объединяет одно:

Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенок должен обладать:

- **готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;**
- **возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;**
- **способностью строить социальные отношения;**
- **совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»;**
- **готовностью и возможностью учиться учиться, причём в течение всей жизни.**

[Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с. , с. 16–17].

Сегодня же мы говорим о способности человека использовать знания и приобретенные навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач.

СЛАЙДЫ 6-7.

Школа должна выпустить в жизнь взрослого человека, который умеет изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело.

СЛАЙД 8.

Традиционно функциональная грамотность делится на такие составляющие, как читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Как показывают исследования, большинство школьников возводят искусственные границы между предметами: к примеру, думают, что формулы изучают только на математике, слова – на уроках русского языка и литературы, а строение клетки – исключительно на биологии. Поэтому им очень сложно совместить знания, полученные на уроках математики, русского языка и литературы, предметов естественнонаучного цикла, в единую систему.

СЛАЙДЫ 9-14.

Кратко напомним содержание каждого направления.

Как из абстрактных правил сформировать практические навыки, которые помогут решать широкий спектр задач и самостоятельно принимать решения? Зачем нужно разрабатывать навыки функциональной грамотности?

Каждый педагог должен исходить из того, что выпускник школы должен выйти в жизнь с пониманием того, что он будет делать. Поэтому задания на уроке важно «оформлять» в жизненные ситуации, тем более что отдельного предмета «функциональная грамотность» в школе нет и знания нарабатываются во время уроков по предметам учебного плана, в том числе во внеурочной деятельности.

СЛАЙД 15.

Любой предмет – это поле для развития навыков и умений, а принцип метапредметности – одно из требований ФГОС.

При этом, конечно же, предлагая школьникам задачи, связанные с функциональной грамотностью, нужно ориентироваться на возраст учащихся. Так, второклассники не поймут задачу с инфографикой Роспотребнадзора, но при этом они с удовольствием высчитают, к примеру,

сколько денег можно потратить на молоко, чтобы осталось на шоколадку. Учитель русского языка школы № 2120 доктор педагогических наук Анатолий Устинов определяет функциональную грамотность в рамках уроков русского языка как овладение в совершенстве всеми видами речевой деятельности: чтением, письмом, аудированием и говорением – и называет ее «пятым элементом», без которого обучение бесполезно. Формат заданий меняется в зависимости от возраста и способностей учеников. Привычные сочинения и изложения вытесняют инструкции, резюме, объявления. Семиклассница учится писать рецепты, а девятиклассник – инструкцию для автолюбителей, как поменять летнюю резину на зимнюю.

Минпросвещения России опубликовало [банк заданий](#), позволяющий педагогам подбирать актуальные и интересные материалы для обучения детей функциональной грамотности.

СЛАЙД 16.

Функциональная грамотность в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения. **Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни.** Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т. е. требует творческой активности.

Что свойственно таким заданиям на формирование функциональной грамотности? Ситуация актуальная с точки зрения ее наполнения для психовозрастных и социокультурных особенностей обучающегося. Это должен быть кейс с жизненной ситуацией – понятной, интересной ему, мотивирующей его на решение этого кейса с использованием знаний, полученных на уроках. Далее идет информация дополняющая, расширяющая или конкретизирующая содержание кейса, которая может быть представлена в одном источнике, может быть дана через гиперссылки, может быть дана в совершенно любом формате. Это может быть текстовая информация, табличная информация, медиаинформация, видео, аудио и т. д. После того, как информация и ситуация учеником просмотрены, осмыслены, даются вопросы и задания. Задания даются разноуровневые, они могут быть связаны с тем, что надо найти информацию в тексте; есть задания, которые можно переносить в другие контексты и смыслы; есть задания креативные, рассчитанные на инициативу ученика. Как правило, это открытые ответы по заданию и более того, это задание инициативы, когда ученика просят что-то предложить, какую-то версию, может быть даже в предложении этой версии пообщаться с цифровым партнером и договориться о взаимной инициативе и ее последующем применении.

СЛАЙД 17.

В заданиях на функциональную грамотность нет простых вопросов по типу «выбери правильный вариант ответа». Всегда то или иное задание вплетено в конкретную жизненно важную для ученика ситуацию. **В этом принципиальное отличие заданий, способствующих формированию функциональной грамотности от традиционных заданий, которые практикуются в школах.**

В чем принципиальное отличие заданий, формирующих или развивающих метапредметные результаты от заданий, формирующих функциональную грамотность? В том, что метапредметные результаты мы можем формировать и развивать средствами учебного содержания, т. е. средствами внутри предмета, без оперирования, без отсылок к ситуациям или кейсам, без межпредметных связей. Это не так эффективно, как хотелось бы, но это реалистично. А вот функциональную грамотность мы не можем формировать средствами только одного предмета. **Мы обязаны выходить на кейс, имеющий межпредметное содержание и по возможности формировать задания так, чтобы ученики в своем ответе обращались к межпредметной информации.** Наличие кейса и обязательность межпредметных связей – это атрибут учебных заданий и формирующих, и контрольных, направленных на формирование развития функциональной грамотности.

СЛАЙД 18.

Для обеспечения продуктивности формирования функциональной грамотности обучающихся педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии.

Среди них можно выделить следующие виды деятельности и технологии:

– *проблемно-диалогическая технология* – это освоение новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

– *технология формирования правильной читательской деятельности*, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;

– *технология проектной деятельности* - обеспечивает условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных моделей и плакатов, организация и проведение конкурсов, викторин, мини-исследований и др., предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов);

– *уровневая дифференциация обучения*, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с обучающимися (обучающийся - это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.),

главная же задача и обязанность учителя - помочь обучающемуся принять и выполнить принятое им решение;

– *информационные и коммуникационные технологии*, использование которых позволяет сформировать основу интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

СЛАЙД 19.

Формы функциональной грамотности

Общая грамотность

- Считать без калькулятора.
- Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов.
- Написать сочинение, реферат.

Коммуникативная

- Работать в группе, команде, умение договариваться, согласовывать действия.
- Расположить к себе других людей.

Информационная

- Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.
- Использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение).
- Читать чертежи, схемы, графики.

Компьютерная

- Искать информацию в сети Интернет.
- Пользоваться электронной почтой.
- Создавать и распечатывать тексты.

Грамотность при решении бытовых проблем

- Выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах).
- Использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями.
- Ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

СЛАЙД 20.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию. Но на следующих уровнях обучения педагоги должны на этом фундаменте возводить стройное сооружение, содержание которого и приведёт к совершенной модели выпускника средней школы. Перед учителем стоят колоссальные задачи: **развить ребёнка и дать ему инструменты адаптации в социуме.**

Результаты, которые достигнут учителя и учащиеся: НА СЛАЙДЕ

1. Развитие у учащихся понятийного мышления, самостоятельной познавательной деятельности.
2. Освоение учителями и учащимися различных техник учения.
3. Улучшение уровня развитости математической грамотности, грамотности чтения, естественнонаучной грамотности.
4. Умение решать практические задания и ситуации с опорой на личностный опыт учащегося.
5. Развитие базовых, ключевых и предметных компетенций у учащихся через использование компетентного подхода в деятельности
6. Развитые рефлексивные умения у учителя и учащихся

СЛАЙД 21.

Модель развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так же как маленькой личности приходящей к нам на урок, необходимы знания, умения и навыки. Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, по технологиям, дерево незамедлительно даст плоды – замечательные, достойны восхищения яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию, людей.

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка - учитель, для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием.

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя добиться развития функциональной грамотности.

СЛАЙД 22.

Вот почему современный учитель должен и сам работать над совершенствованием основных компетенций.

СЛАЙДЫ 23-25.

На школьном сайте сформирована виртуальная площадка по функциональной грамотности. Там есть ссылки на все полезные для работы сайты федерального и регионального уровня.

А сейчас со своим опытом работы Вас познакомят исполняющий обязанности директора Африкян Т.Г., педагог-библиотекарь Горелова Е.В., социальный педагог Никулина Д.М.