

Социально- профессиональное самоопределение личности в условиях образовательной деятельности в начальной школе

(слайд 1)

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира.

(слайд 2)

Одной из приоритетных задач современного образования является подготовка школьника к социализации, адаптации и профессиональному самоопределению, а точнее к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума и при учете личных интересов школьника.

Важное место в профориентационной работе принадлежит младшему школьному возрасту.

Обучающиеся 1-4 классов еще далеки от выбора профессии, но правильно поставленная среди них профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения учащихся в старших классах.

(слайд 3)

На ступени начальной школы формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость труда для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Для младшего школьника характерен высокий уровень любознательности, он эмоционально реагирует на все новое, легко подвергается влиянию внешних обстоятельств, с желанием выполняет трудовые поручения, стремится к активной деятельности. Следовательно, учитель начальной школы должен отбирать те формы и методы профориентационной работы, которые в наибольшей степени соответствуют психологическим особенностям учащихся младшего возраста, вносить в них элементы игры, романтики, творчества.

(слайд 4)

Система профориентационной работы в начальной школе включает в себя:

- непрерывную профинформационную работу на всех уроках в начальной школе;
- внеклассные мероприятия: экскурсии на предприятия, классные часы по профориентации;
- конкурсы рисунков, сочинений-рассуждений по профориентации;
- вовлечение и посещение обучающимися кружков и внеурочной деятельности на базе ОУ;

1. В процессе обучения в начальной школе **все учебные предметы** я использую как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых.

Профессиональная ориентация **на уроках математики** осуществляется путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи или при решении задач.

На уроках русского языка знакоблю с инструментами, которые используются в различных видах профессиональной деятельности; расширяю словарного запаса учащихся, изучая широкий круг профессий;

Младшие школьники выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией.

(слайд 5)

Например, предлагаю названия профессий, а учащиеся должны написать в своих тетрадях 5-7 предметов труда данного профессионала (например, врач: бинт, таблетки, вата, йод, грелка, зеленка и т.д.).

(слайд 6)

При изучении суффиксов –чик-, -ник-, -тель-, -ист- учащиеся должны придумать как можно больше профессий с этими суффиксами и рассказать, чем занимаются люди данного рода деятельности.

На уроках русского языка и литературы использую пословицы о труде:

(слайд 7)

Дело мастера боится. Терпение и труд всё перетрут. Труд кормит, а лень портит. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

(слайд 8)

При изучении словарных слов использую загадки о профессиях.

В книжном море он бескрайнем

Настоящий капитан.

Отыскать любую книжку

Помогает быстро нам! (Библиотекарь)

Мелом пишет и рисует,

И с ошибками воюет,

Учит думать, размышлять,

Как его, ребята, звать? (Учитель)

(слайд 9)

На уроках окружающего мира осуществляется знакомство с отраслями экономики, первоначальные представления об отдельных производственных процессах и профессиях с ними связанных;

Программа по окружающему миру содержит темы, которые способствуют к знакомству с профессиями. Хочу перечислить некоторые темы и профессии, которые изучаются:

«Кто такие птицы» (орнитолог);

«Что умеет компьютер» (программист);

«На что похожа наша планета?» (космонавт);

«Как путешествует письмо?» (почтальон);

«Домашние животные», «Про кошек и собак» (ветеринар);

«Как построить дом» (строитель, сварщик, кровельщик);

«Какой бывает транспорт» (водитель);
«Мы в театре» (режиссер, актер);
«Растениеводство в нашем крае» (агроном)

На уроках изобразительного искусства и технологии также развиваю интерес к профессиям родителей, воспитывается любовь и добросовестное отношение к труду, знакомя с профессиями художественно-эстетического цикла.

(слайд 10)

Профориентационная работа с родителями обучающихся

В зависимости от особенностей характера ребенка, его темперамента и способностей у него начинает проявляться интерес к определенным профессиям. Кто-то просит родителей купить ему машинку, кто-то аптечку, кому-то интересно шитье, а кто-то не может усидеть на месте: его тянет бегать, танцевать, петь и т.п.

Учитель должен помочь разобраться родителям с психологическими особенностями ребенка и с их желаниями.

На родительских собраниях нацеливаю родителей на включение школьников в разные кружки и секции.

Грамотно построенная система профориентационной работы в начальном звене способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества.

Профориентация в начальной школе даёт школьникам ответ на вопрос, зачем он вообще учится, формирует правильную самооценку, помогает организовать учебную деятельность, приносит элементы спокойствия в отношении школьника к своему будущему, способствует формированию жизненной позиции.

Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального выбора.

Спасибо за внимание.