

КОНСПЕКТ УРОКА

по математике во 2 классе

Тема: вычитание вида 52-24

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель:

- Знакомство с новым приемом вычитания двузначных чисел с переходом через десяток 52-24.

Задачи:

- познакомить с алгоритмом вычисления;
- продолжить развитие логического мышления, навыков анализа и синтеза;
- продолжить воспитание культуры речи и сотрудничества.

Основное содержание темы, термины и понятия:

Содержание темы предполагает: знакомство обучающихся с алгоритмом вычитания вида 52-24, умение выполнять вычисление двузначных чисел с переходом через десяток.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформированность внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Метапредметные:

✓ *Познавательные*

- устанавливать аналогии, сравнивать, анализировать,
- устанавливать соответствия между графическими и математическими моделями объектов;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- давать оценку действиям, оценивать результат;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

✓ *Регулятивные*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- составлять план и последовательность действий для решения математических задач;
- формулировать вопрос (проблему, затруднение), с которым столкнулись учащиеся;
- оценивать сложившуюся учебную ситуацию.

✓ *Коммуникативные*

- оформлять свою мысль в устной речи,
- высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание;
- сотрудничать с другими, договариваться о последовательности действий и результате,
- учиться представлять другим процесс работы и свой результат,
- выслушивать мнения других.

Предметные:

- обучающиеся научатся выполнять вычисления вида 52-24;
- моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи;
- читать выражения, используя математическую терминологию;
- выполнять задания творческого и поискового характера.

Организация образовательного пространства

Оборудование: проектор, ноутбук; раздаточный материал (карточка с примерами каждому)

Ход урока.

1. Организационный момент.

Начинаем мы опять
Складывать и вычитать.
Будем столбиком считать,
Новый случай узнавать.

- С каким настроением вы начинаете урок? (*показывают руками*).

2. Проверка домашнего задания.

(на слайде домашняя задача)

- Ребята, что вы видите на доске? (*задача из домашней работы*).
- Какая схема для составления краткой записи, вам подошла к условию задачи? (*№3*)
- Какое математическое действие вы использовали при решении задачи? (*сложение*)
- Задача простая или составная? (*два*)
- Сколько действий вы выполнили, решая задачу? (*два*).
- А можно ли решить эту задачу выражением, в одно действие? (*да*)
- Что бы мы использовали при записи выражения? (*скобки*)
- А теперь обменяйтесь тетрадями. Проверьте правильность решения домашней задачи по ключу. Если задача решена верно – поставьте «+», если не верно – «-».
- Верните тетради друг другу. Поднимите руки те, кто увидел в своей тетрадке знак «+».
- Молодцы.

3. Актуализация знаний.

- Ребята, какое число получилось в ответе при решении задачи? (*19*)
- Дайте характеристику этого числа. (*двузначное, число из второго десятка, нечетное*).
- Назовите соседей числа 19. (*18 и 20*).
- Из каких разрядов оно состоит? (*сотни, десятки и единицы*)
- Сколько в этом числе единиц? А десятков? (*9 единиц; 1 десяток*)
- Чему равен 1 десяток? (*10 единицам*)
- Какие знания помогли выполнить это задание? (*знание числового ряда, разрядов*)
- Ребята, для чего мы сейчас выполняли это задание? (*закрепляли полученные знания*)

4. Минутка чистописания.

- А сейчас откройте тетради. Запишите дату и вид работы (число и классная работа).
- Пропишите ответ, полученный в задаче, то есть число 19 до конца строки.
- С какой целью выполнили это задание? (*учились каллиграфически правильно записывать число 19*)

5. Самоопределение к деятельности.

- Вы сказали, что число 19 – это двузначное число. А какие числа вы видите на экране? (*двузначные и однозначные*)
- Решите примеры (*дети решают примеры*).

- На какие две группы можно разделить данные выражения? (с ответом 7 и с ответом 8).
- Что общего у всех этих примеров? (вычитаем с переходом через десяток).
- Увеличьте в выражении 14-6 уменьшаемое и вычитаемое на 2 десятка. Какой пример получится? (34-26)
- Что общего между данными выражениями (вычитание с переходом через десяток)
- Умеем ли мы выполнять такие вычисления столбиком? (нет)
- Попробуйте сформулировать тему урока (вычитание из двузначного числа двузначного числа с переходом через десяток)
- Чему бы вы хотели научиться сегодня на уроке? (вычитать столбиком из двузначного числа двузначное с переходом через десяток).
- Откройте учебник на с. 29, прочитайте задачи урока (читают задачу вверху страницы)

6. Работа по теме урока.

- Какое выражение нам сегодня принес математик? (52-24)
- Что общего у выражений 34-26 и 52-24 (одинаковый способ действия - вычитание из двузначного числа двузначного числа с переходом через десяток)
- Что необходимо знать для решения таких примеров? (состав чисел, разряды чисел).
- А теперь я предлагаю вам познакомиться с алгоритмом решения данного выражения в столбик.

(на доске записано выражение 52-24 в столбик).

- Пишу десятки под десятками, единицы под единицами.
- **Вычитаю единицы.** Из 2 вычесть 4 нельзя. Занимаю 1 десяток, ставлю точку. 10 да еще 2 получается 12. $12-4=8$. 8 записываю под единицами.
- **Вычитаю десятки.** Из 5 десятков осталось 4 (заняли 1 дес.). $4-2=2$. Записываю под десятками.
- **Читаю ответ.** Разность равна 28
- Всем ли понятно, как выполнять вычисление? (да)
- А что нам поможет в этом? (алгоритм)
- А давайте сейчас попробуем решить подобные выражения. Кто сможет на доске выполнить вычисление с объяснением, пользуясь алгоритмом (один ребенок выходит к доске, остальные задание выполняют в тетради.)

7. Физкультминутка.

Я смотрю, что вы устали и поэтому все встали.

Ножками потопали 1, 2, 3.

Ручками похлопали 1, 2, 3.

Мы походим на носках, а потом на пятках,

Все проверили осанку и свели лопатки.

8. Самостоятельная работа.

- А теперь вам самостоятельно предстоит попробовать свои силы. Перед вами карточки с заданием. Карточки эти с секретом, и тот, кто правильно решит все примеры, увидит секрет! Решите примеры в тетради (дети самостоятельно выполняют задание).

$$86-37=49$$

$$65-16=49$$

$$78-29=49$$

$$97-48=49$$

- Разверните листочки. Сверьте свое решение с ключом, расположенном на нем.
- Кто выполнил все задания правильно – поставьте себе на листочке «5»
- Кто допустил одну ошибку – поставьте себе «4»
- Встаньте те, кто выполнил задание на «5»
- Встаньте те, кто выполнил задание на «4»
- Встаньте те, кто затруднился выполнить задание на оценку «4» или «5».
- Ребята, а какой секрет вы узнали? *(все ответы одинаковые)*
(На всякий случай: В чем было затруднение?)
- Как вы думаете, для чего мы выполняли это задание? *(для закрепления полученных знаний)*
- Какие умения вам пригодились при выполнении этого задания *(умение вычитать из числа число с переходом через десяток, умение работать с алгоритмом).*
- Молодцы.
- А как вы думаете, где могут пригодиться полученные знания? *(ответы детей)*

9. Закрепление полученных знаний.

- Я вам открою небольшой секрет: полученные знания могут нам пригодиться и при решении задач, и при решении уравнений. И сейчас мы с вами вместе попробуем решить задачу, пользуясь нашими навыками.
- У Маши было 63 рубля. В магазине она купила ручку за 27 рублей. Сколько рублей осталось у Маши?
- Кто попробует решить задачу? *(выходит к доске один ученик)*
- Что необходимо выполнить для начала? *(краткую запись)*

(ребенок выполняет краткую запись на доске, дети в тетради)

- А сейчас воспользуемся алгоритмом и решим задачу действием в столбик $(63-27=36)$
- Удобно было решать задачу данным способом?
- Чем мы воспользовались при решении задачи? *(алгоритмом)*

10. Подведение итогов работы.

- Ну а теперь давайте подведем итоги урока.
- Что нового узнали на уроке?
- За что бы вы похвалили себя?
- С каким настроением вы заканчиваете урок? *(показывают руками)*

11. Домашнее задание.

- с.29, №4, выучить алгоритм.
- Вам необходимо применить ваши умения при решении примеров в столбик.

12. Рефлексия.

- Ребята, какая цель стояла перед нами в начале урока *(научиться вычитать столбиком из двузначного числа двузначное с переходом через десяток).*
- Достигли ли мы цели урока?

Выполните вычисление в столбик.

$86-37=$

$65-16=$

$78-29=$

$97-48=$

Выполните вычисление в столбик.

$86-37=$

$65-16=$

$78-29=$

$97-48=$

Выполните вычисление в столбик.

$86-37=$

$65-16=$

$78-29=$

$97-48=$

Выполните вычисление в столбик.

$86-37=$

$65-16=$

$78-29=$

$97-48=$

Выполните вычисление в столбик.

$86-37=$

$65-16=$

$78-29=$

$97-48=$

Выполните вычисление в столбик.

$86-37=$

$65-16=$

$78-29=$

$97-48=$

Выполните вычисление в столбик.

$86-37=$

$65-16=$

$78-29=$

$97-48=$

Выполните вычисление в столбик.

$86-37=$

$65-16=$

$78-29=$

$97-48=$

86	78	65	97
37	29	16	48
49	49	49	49

86	78	65	97
37	29	16	48
49	49	49	49

86	78	65	97
37	29	16	48
49	49	49	49

86	78	65	97
37	29	16	48
49	49	49	49

86	78	65	97
37	29	16	48
49	49	49	49

86	78	65	97
37	29	16	48
49	49	49	49

86	78	65	97
37	29	16	48
49	49	49	49

86	78	65	97
37	29	16	48
49	49	49	49