

Принято на методическом
совете от 29.09.2014 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального бюджетного
образовательного учреждения Излучинская
общеобразовательная средняя школа №2 с углублен-
ным изучением отдельных предметов»
А.Д.Грибцкая
Приказ от 06.10.2014 №573

Положение 3.17

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях создания условий для организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного образовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2» (именуемого в дальнейшем - Организация) по организации инклюзивного образования.

1.2. Инклюзивное образование - обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классе с детьми, не имеющими нарушения развития.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с пунктом 1 части 5 статьи 5 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 года N 68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре", Постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 декабря 2013 года N 543-п «Положение об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в ХМАО-Югре».

1.4. Для организации инклюзивного образования необходимо **наличие лицензии** на право ведения образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам.

1.5. Зачисление детей-инвалидов в класс осуществляется в соответствии с Уставом образовательной организации, с согласия родителей и по рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

2. Принципы организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными принципами организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) являются:

- добровольность участия детей-инвалидов и детей с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение конституционных прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение общедоступного качественного образования по основным общеобразовательным программам для включения в традиционно организованный образовательный процесс;
- обеспечение условий детям-инвалидам и детям с ОВЗ для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических технологий;

- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их личностную самореализацию в образовательной организации;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития;
- готовность педагогических кадров к работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

3. Организационная схема по созданию условий инклюзивного образования детей-инвалидов:

Для создания условий инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательной организации:

- организуются и проводятся мероприятия по созданию универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- образовательная организация обеспечивается специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционной работы и обучения инвалидов (но не по слуху и зрению) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- координируется работа по выявлению потребности в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с детьми-инвалидами в рамках инклюзивного образования;

4. Функции образовательной организации по организации инклюзивного образования детей-инвалидов:

- обеспечивает разработку и утверждение необходимых нормативных правовых актов по организации инклюзивного образования детей-инвалидов;
- получает лицензию на право ведения образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам;
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- координирует взаимодействие ответственных лиц за организацию инклюзивного образования детей-инвалидов;
- осуществляет взаимодействие с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, ресурсными центрами и с базовыми общеобразовательными организациями, реализующими основные общеобразовательные программы, обеспечивающей совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития;
- осуществляет контроль и координацию за организацией и проведением мероприятий по созданию универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов;
- осуществляет методическую поддержку и сопровождение педагогических кадров в рамках развития инклюзивного образования;
- инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в с привлечением общественных организаций инвалидов.
- определяет индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями в соответствии с основными образовательными программами и адаптированными образовательными программами, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными организациями самостоятельно.

-индивидуальный учебный план для обучающегося с особыми образовательными потребностями разрабатывается и согласовывается педагогическим консилиумом базисной образовательной организации на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей).

- рекомендуемое количество детей-инвалидов, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в классе с детьми, обучающимися по основным общеобразовательным программам, не должно превышать 3-4 человек

- назначенные в образовательной организации лица, ответственные за организацию инклюзивного образования (заместители директора по учебной работе, классные руководители, иные работники общеобразовательной организации)

- формирует заявку педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования, на прохождение курсовой подготовки и курсов повышения квалификации и направляет ее в муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования;

- организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательной организации;

- обеспечивает выполнение мероприятий по созданию универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов; оснащению базовых образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- обеспечивает соблюдение прав ребенка – инвалида в соответствии с нормативно-правовыми документами;

- готовит предложения по подбору и расстановке педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования,

- готовит предложения по подготовке тьюторов, обеспечивающих образовательный процесс в рамках инклюзивного образования;

- заключают договор с родителями (законными представителями) по реализации адаптированных образовательных программ.