

**Аннотация программы
инновационной работы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2 с углубленным
изучением отдельных предметов»
по теме «Апробация механизмов, обеспечивающих индивидуальное
самоопределение и социализацию обучающихся в условиях
образовательной школьной среды»
на 2018/2023 годы**

Актуальность темы

В данном проекте рассматривается индивидуальное самоопределение как этап социализации, кардинально влияющий на дальнейшее течение жизни человека и его образ жизни в целом. Профессиональная социализация продолжается практически на протяжении всей жизни человека, пока он занят профессиональным трудом. Основы профессиональной социализации закладываются еще в школе, целенаправленное ее формирование начинается в профессиональном учебном заведении, а лишь затем продолжается на рабочем месте. Процесс социализации далеко не всегда линеен и планомерен, в той или иной степени его проходят все, однако он индивидуален для каждого. Индивидуальное самоопределение – это длительный процесс, состоящий из поиска человеком «своей» профессии и «себя в профессии»; определения собственных профессиональных позиций, перспектив и их достижение.

По слова Президента В.В. Путина, «... российскую школу и индивидуальное образование нужно настроить на будущее страны, на запросы как людей, молодых людей в данном случае, так и запросы экономики, имея в виду перспективы ее развития». «Им, ребятам, предстоит решать еще более сложные задачи, и они должны быть готовы стать первыми, стать не только успешными в профессии, но и просто порядочными людьми с прочной духовной и нравственной опорой».

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 2) даёт подробное определение понятию "образование":

"Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов".

В условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки выпускников образовательных учреждений. В связи с этим проблема успешного профессионального самоопределения старшеклассников становится особенно актуальной.

Выбор профиля обучения и выбор профессии взаимообусловлены, поэтому профильная подготовка в школе должна носить профориентационный характер, чтобы помочь каждому ученику осознанно построить свою индивидуальную траекторию развития в условиях самостоятельного выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Практика же показывает, что без целенаправленной работы в этом направлении в школах обучающиеся не достигают уровня социальной зрелости, необходимого для осуществления правильного профессионального выбора.

Тема инновационного проекта обусловлена следующими *проблемами*, обозначившимися в образовании:

1. Специфические требования, предъявляемые к выпускникам школ высшими образовательными учреждениями.

2. Сегодня содержание и методы среднего образования не вполне соответствуют требованиям современной индивидуализации и социализации личности обучающегося.
3. В содержании школьного образования преобладает умственный компонент над нравственным и этическим.
4. Среди методов обучения достаточное место занимают вербальные, репродуктивные.
5. Недостаточные условия школы для успешного проектирования обучающимся своей будущей карьеры еще в школьные годы.
6. Ребенку в школьной среде недостаточно предоставлено право самому планировать свою деятельность.
7. Недостаточное выполнение семьей родительских функций по вопросам профориентации школьников.

Несовпадение желания родителей с возможностями детей (до 40%).

Ситуация в нашей школьной среде

В мае 2018 года в школе проведено анкетирование на выявление проблем профессионального самоопределения обучающихся.

Выводы:

1. 26 % опрошенных показывают высокий уровень осведомленности о выборе профессии;
2. У 32 % опрошенных сформировалась ориентация только на учебную деятельность;
3. У 43 % опрошенных сформировалось поверхностное отношение к получаемым в школе профориентационным знаниям;
4. У 81 % опрошенных присутствует несоответствие личных данных к выбору профессии.
5. 73% обучающихся 9 - 11 классов показывают значимость и востребованность профориентационной работы в школе.

Ориентация школьников на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего должны являться неотъемлемой частью всего

учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его практической деятельностью, связанной с развитием склонностей обучающихся к труду. Именно это является нравственным компонентом, который можно сформулировать так: профориентация – целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся индивидуальной внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Объект исследования: система внутришкольного управления процессом индивидуального самоопределения, профориентации и социализации личности обучающегося в условиях образовательной школьной среды.

Предмет исследования: Процесс индивидуализации, профильного самоопределения и социализации личности обучающегося в условиях образовательной школьной среды.

Цели исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель индивидуального самоопределения, социализации и профессионального выбора школьника в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе и регионе.

Задачи исследования:

1. Создание модели профессионального самоопределения и социализации личности обучающегося на основе ее адаптации к современным требованиям.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов за счет совершенствования системы методической работы школы, ориентированной на инновационные процессы.
3. Обеспечение устойчивых результатов развития личности и качества образования обучающихся в условиях социализации и профориентации школьников.
4. Мониторинговые исследования процессов развития индивидуализации, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

5. Увеличение степени участия родителей в инновационной деятельности школы.

Гипотеза исследования:

Эффективность системы управления профессиональным самоопределением и социализацией личности будет повышаться, если:

1. В педагогическую практику будут внедрены новые достижения науки в области индивидуального самоопределения, социализации и профильного самоопределения обучающихся.
2. Будет освоен передовой опыт ведущих школ и внедрен в образовательную модель школы.
3. Выдвижение собственных инновационных идей, разработка их, эксперимент и внедрение в практику школы.
4. Ведущими векторами построения модели управления образовательным процессом станет идея создания таких условий для обучающихся и педагогов, которые обеспечат их личностный рост и развитие в соответствии с современными требованиями.
5. Школа введет обучающихся в мир ценностей и окажет помощь в выборе личностно значимой системы ценностных ориентиров.
6. В школе будут созданы условия для реализации деятельностного подхода в обучении школьников, формирования ключевых компетентностей, а в 10-11 классах с учетом обоснованного выбора профиля и множества «Я-потребностей» обучающихся и их родителей.
7. Школа обеспечит учет индивидуальных особенностей каждого школьника, стимулирование его собственного движения в знании и раскрытии творческих способностей с учетом выбранной профессии.

Научная концепция:

Чтобы удовлетворить интересы всех категорий обучающихся и социальные запросы родителей, нам необходимо выстроить модель образовательной среды, нацеленную на индивидуальное самоопределение и

социализацию обучающихся, учитывая возможности и способности каждого ребенка в следующих направлениях:

- *научить учиться;*
- *научить трудиться* (учение для труда);
- *научить жить* (учение для бытия);
- *научить жить с другими* людьми, часто не похожими на тебя (учение для совместной жизни).

В связи с этим формирование *личностной, семейной, социальной, экологической* культуры является основной задачей воспитания и социализации личности.

Школьные педагоги призваны всемерно помогать своим воспитанникам в их социальном, нравственном становлении, профессиональном самоопределении, используя при этом все доступные средства и методы. Индивидуальное самоопределение и индивидуальное обучение обладают большими возможностями для самовыражения обучающихся. Перед педагогами, а также родителями стоит задача развития у обучающихся интереса к таким учебным дисциплинам, которые призваны ориентировать их на труд. При этом необходимо учитывать множество общепедагогических, дидактических, психологических и социальных условий формирования интереса к учению.

Среди *ведущих характеристик* школьной образовательной среды в целях формирования профессионального самоопределения и социализации обучающихся обозначены следующие направления деятельности, которые педагогический коллектив школы в состоянии реализовать уже сегодня:

- распределенная ответственность за достижение планируемых результатов (ответственность не только ученика, но и педагогов, родителей);
- системно-деятельностный подход в образовании как основа реализации ФГОС;
- компетентностный подход к образованию;

- воспитание ребенка – творца собственной жизни;
- разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального самоопределения обучающихся;
- корректировка модели личности выпускника по возрастным ступеням с учетом направлений инновационной деятельности;
- технологизация образовательного процесса как основное условие обеспечения качества ОП;
- развитие новой ментальности ученика как решателя;
- мониторинг личных достижений обучающихся и учителей;
- развитие образовательной среды как пространства возможностей для самореализации личности школьника;
- развитие информационной среды (профпросвещение, профдиагностика, профконсультирование обучающихся; организация информационной газеты «Vivat, школа»);
- определение цели и основного результата образования как воспитание и развитие личности обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, отвечающему задачам построения российского гражданского общества, требованиям информационного общества и инновационной экономики.

Компетентностное образование – одна из составляющих профессионального самоопределения обучающихся.

- ✓ Компетентности – наиболее общие универсальные способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества, успешно осуществлять генерацию нового на основе трансформации знаний.
- ✓ Знания + Квалификации (Умения) + Отношения = Компетентность.

Мы полагаем, что выстроенная таким образом образовательная школьная среда сыграют свою положительную роль в реализации данного проекта. А технологии личностно ориентированного развивающего обучения, которыми владеют педагоги, позволят не только достичь освоения выбранных

учеником предметов на третьей ступени обучения, но и обеспечить личностное развитие каждого ученика на протяжении обучения в школе через реализацию следующих принципов:

- личностное целеполагание ученика;
- использование субъектного опыта ребенка;
- предоставление ему выбора разноуровневых учебных программ, заданий уровня характера с учетом его способностей;
- развитие индивидуальных способностей ребенка, закономерностей природного развития;
- обеспечение эмоционального контакта преподавателей и обучающихся на основе сотрудничества и сотворчества;
- мотивация достижения успеха;
- ситуативность обучения;
- формирование рефлексии как одного из важнейших качеств личности.

Чем богаче мир ценностей школы, тем эффективнее и целенаправленнее идет отбор и приращение социальных ценностей, их переход в мотивы поведения и деятельности учеников.

Таковыми ценностями для нашего образовательного учреждения стали:

- укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- обучение, воспитание и организация жизни школьников в контексте культуры;
- удовлетворение интересов и потребностей каждого ученика в разнообразных видах деятельности;
- включение старшеклассников в решение реальных проблем их коллективной и личной жизни, обучение технологиям построения собственной жизни в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- объединение целей обучающихся и учителей, общая деятельность и согласованность действий, общение и взаимопонимание, взаимоуважение и взаимопомощь, общая устремленность в будущее.

Этапы профессионального самоопределения

1-4 классы - *формирование трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии.*

5-8 классы - *формирование профессиональной направленности, устойчивых профессиональных интересов и предварительного выбора будущей профессии.*

5-9 классы – *формирование профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения.*

10-11 классы - *формирование профессионального стремления и готовности к его реализации.*

Модель управления инновационным процессом

В рамках инновационной темы в укреплении выше перечисленных ценностей будет отведена роль каждой из подсистем школьного управления: «Управление», «Образование», «Воспитание», «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и социализации обучающихся», «Методическое сопровождение инновационного процесса школы», «Медиа- и информационная поддержка со стороны медиатеки», «Кадры», «Работа с общественностью», «Финансовое и материально-техническое обеспечение».

Основные направления воспитания и социализации обучающихся

- Воспитание социальной ответственности и компетентности.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, эстетического сознания.
- Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Воспитание трудолюбия, сознательного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование эстетической культуры.

Основные направления профессиональной ориентации обучающихся

- изучение профессионального интереса и склонностей обучающихся;
- мониторинг готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению (анкетирование обучающихся и родителей);
- проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;
- беседы, психологическое просвещение родителей и педагогов на темы выбора;
- психологические консультации с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- формирование у школьников адекватной самооценки;
- встречи с родителями для бесед с обучающимися о своих профессиях;
- оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

Методы исследования:

- анкетирование;
- собеседование;
- метод самооценки;
- метод сравнительного анализа;
- метод педагогического консилиума (коллективное обсуждение проблем);
- метод изучения и анализа документации;
- метод изучения и обобщения передового опыта.

Этапы реализации инновационного проекта

Этапы исследования	Задачи	Планируемый результат
<i>1 этап: диагностико- прогностический 2018/2019</i>	Задача1. Провести корректировку школьной системы с учетом	- Издание приказа по инновационной деятельности в школе. -Определение направлений инновационной деятельности педагогов по теме проекта и функциональных обязанностей членов

<p>Цель: изучение и анализ педагогических условий для формирования осознанного профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>инновационной деятельности.</p>	<p>инновационной группы. -Разработка программы инновационной деятельности. -Разработка комплексно-целевого плана реализации инновационного проекта. - Разработка основной образовательной программы на текущий учебный год. - Корректировка образовательной среды школы с учетом инновационных идей.</p>
	<p>Задача 2. Создать организационные и методические структуры, обеспечивающие работу школы в условиях профессионального самоопределения и социализации обучающихся.</p>	<p>Разработка и апробация модели системы управления инновационной деятельностью школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование и контроль хода инновационной деятельности. • Корректировка модели личности выпускника. • Разработка индивидуального маршрута профессионального самоопределения обучающегося. <p>Корректировка модели методической работы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание временной творческой группы «Формирование профессиональной компетентности учителей, реализующих ФГОС; • создание исследовательских микрогрупп учителей (6 групп). <p>Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогические тестирования для определения личностных качеств школьников. • Определение уровня мотивации обучающихся к изучаемым предметам, трудовой деятельности, участию в социально значимых делах школы. • Организация поддержки и сопровождения инновационной работы. <p>Медиатека школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование медиа- и информационного наполнения для информационной поддержки инновационных процессов.
	<p>Задача 3. Создать условия для развития</p>	<p>- Ведение портфолио ученика (1-11 классы). -Обеспечение готовности обучающихся к выбору образовательного маршрута на третьем уровне</p>

	<p>личности обучающегося и повышения качества образования до оптимального состояния за счет реализации деятельностного подхода к обучению и формирования ключевых компетентностей.</p>	<p>образования: увеличение доли выпускников, поступающих в профильные классы (не менее 40% от числа выпускников 9-х классов).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка и реализация карт индивидуального сопровождения детей, испытывающих затруднения в изучении отдельных предметов, а также одаренных детей. -Формирование у обучающихся опыта проектной и исследовательской деятельности, участия в научно-практических конференциях. <p>Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование системы внеклассной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. - Создание банка творческих работ обучающихся; банка тестов, олимпиад, интеллектуальных конкурсов, марафонов знаний. -Формирование банка данных по одаренным детям с учетом их интересов и склонностей.
	<p>Задача 4. Обеспечить научно-методическую поддержку педагогическому коллективу в условиях инновационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обучение педагогов работе в условиях инновационной деятельности через курсовую подготовку, семинары, педсоветы, самообразование. - Формирование банка рекомендаций для учителей по профориентационной работе и социализации личности. -Составление индивидуального методического маршрута с учетом инновационной деятельности школы. <p>Методическая учеба: участие в семинарах, практикумах, мастер-классах; самообразование.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка уроков, нацеленных на воспитание личностных качеств, формирование ключевых компетентностей обучающихся, профориентацию обучающихся. -Взаимопосещение и проведение открытых уроков.
	<p>Задача 5. Разработать мониторинг профессионального самоопределения и социализации обучающихся</p>	<p>Мониторинг педагогических инноваций в образовательном процессе школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ; -диагностические мероприятия по выявлению противоречий в содержании и организации деятельности, своевременное устранение их; - определение стартового уровня профессионально-педагогической компетентности учителей, состояния их готовности к инновационной деятельности; -диагностика профессиональных затруднений

		<p>педагогов;</p> <p>-анализ материально-технической базы школы, необходимой для реализации инновационной программы;</p> <p>- анализ и оформление полученных результатов диагностики.</p>
	<p>Задача 6. Привлекать родителей к участию в инновационных процессах школы (до 40%).</p>	<p>-Включение в образовательный процесс родителей обучающихся и общественности.</p> <p>-Активизация работы Управляющего Совета и родительских классных комитетов.</p> <p>-Совершенствование родительского всеобуча.</p>
<p>2 этап: <i>организационно-практический 2019-2020</i></p> <p>Цель: создание необходимых условий для организации взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса по реализации инновационной программы.</p>	<p>Задача 1. Организовать педагогический процесс по модели инновационной деятельности.</p>	<p>-Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на основе самоанализа.</p> <p>- Корректировка локальных актов общеобразовательного учреждения на основе самоанализа.</p> <p>-Реализация инновационного проекта.</p> <p>-Создание целостной модели образовательного процесса в школе, обеспечивающего развитие способностей обучающихся, их социализацию и профориентацию.</p> <p>-Проведение рефлексивных оперативок и коррекционно-инструктивных совещаний.</p> <p>-Реализация мероприятий программы психолого-педагогического сопровождения проекта.</p> <p>- Разработка методического обеспечения программы инновационной деятельности:</p> <p>-Разработка и реализация планов совместной деятельности с социальными партнерами.</p> <p>-Перевод образовательного и воспитательного процессов на качественно новый уровень обучения на основе использования технологий, методов активной педагогики, рекомендаций ФГОС.</p>
	<p>Задача 2. Создать условия для социализации и профессионального самоопределения школьников.</p>	<p>-Совершенствование организации индивидуальной социально-психологической поддержки обучающимся в выборе профессии.</p> <p>-Реализация разработанных подпрограмм и инновационных проектов в деятельности школы.</p> <p>-Проведение встреч, семинаров, консультаций совместно с социальными партнёрами.</p> <p>-Апробация моделей, форм и методов, способствующих развитию творческого потенциала обучающихся в контексте профильного обучения и социализации.</p> <p>-Разработка и реализация социальных проектов, направленных на оказание помощи в выборе профессии.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Проведение конкурса исследовательских работ обучающихся. - Организация информационной газеты «Vivat, школа». -Реализация подпрограмм воспитательной работы. -Экскурсии на предприятия. Профбеседы, профконсультации с обучающимися. -Создание видеоматериалов, направленных на популяризацию различных профессий. - Проведение в школе Единого дня профориентационного самоопределения и профессиональной ориентации.
	<p>Задача 3. Обеспечить развитие педагогов в условиях инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Организация систематической учебы педагогических кадров. - Исследование наиболее эффективных приемов и механизмов инновационной деятельности, организация обмена опытом. -Организовать исследовательскую деятельность педагогов по вопросам реализации инновационной программы.
	<p>Задача 4. Привлекать родителей и общественность к реализации инновационной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Включение в образовательный процесс родителей учащихся и общественности. - Развитие системы общения с родителями обучающихся. -Сохранение традиционных и создание новых форм взаимодействия между социальными партнёрами. -Усовершенствование системы дополнительного образования. -Расширение социально-культурного образовательного пространства развития обучающихся.
	<p>Задача 5. Совершенствовать мониторинг инновационных процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ материально-технической базы школы, необходимой для реализации инновационной программы.
<p>3 этап: обобщающий 2020-2022</p> <p>Цель: анализ результатов деятельности участников эксперимента по реализации программы</p>	<p>Задача 1. Провести глубокий анализ процесса и результативности инновационной деятельности школы и провести корректировку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Педагогический совет, непосредственно связанных с инновационной деятельностью школы: <ul style="list-style-type: none"> «Итоги работы школы по проблеме «профессионального самоопределения и социализации обучающихся». 2.Педсовет «Социализация обучающихся в условиях школьной образовательной среды». <ul style="list-style-type: none"> -Проведение Дней ДРК. -Анализ полученных результатов, выявление соответствия результатов целям инновационной

<p>формирования профессионального самоопределения обучающихся.</p>		<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинговые исследования: <ul style="list-style-type: none"> • анализ инновационного опыта; • составление отчетов участниками инновационной деятельности и общего отчета по учреждению образования; • Удовлетворённость обучающихся и их родителей деятельностью в рамках данного проекта. • практическая польза от внедрения профориентации в урочную и внеурочную деятельность.
	<p>Задача 2. Создать условия для развития, социализации и профессионального самоопределения школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение коммуникационной культуры школьников и расширение информационного пространства. - Развитие ключевых компетентностей обучающихся, необходимых для социализации. - Развитие внутришкольных традиций воспитания и развития обучающихся. - Развитие самоуправления обучающихся, повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации школьников. - Реализация индивидуальных маршрутов профессионального самоопределения. - Встречи с представителями предприятий. - Встречи с представителями ВУЗов. - Презентация профессий. - Выпуск информационной школьной газеты.
	<p>Задача 3. Организовать исследовательскую и творческую деятельность педагогов, направленную на социализацию и индивидуальное определение обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы над исследовательскими проектами педагогов по вопросам реализации инновационной программы.
	<p>Задача 4. Обеспечить научно-методическую поддержку педагогам в вопросах обобщения опыта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Описание опыта, сформированного в условиях инновационной деятельности, и оформление материалов. - Презентация опыта и результатов инновационной деятельности в своем коллективе Трансляция положительного педагогического опыта по внедрению инновационной модели на районных семинарах. - Авторские публикации в периодической печати и методических изданиях. - Обработка эмпирических данных, описание

		результатов реализации проекта.
	<p>Задача 5.</p> <p>Обеспечить психолого педагогическую и информационную поддержку обучающимся и педагогам в вопросах обобщения опыта.</p>	<p>-Реализация подпрограмм сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>-Создание медиатекой информационного банка по вопросам профессионального самоопределения школьников.</p>
	<p>Задача 6.</p> <p>Привлекать родителей к участию в управлении и организации образовательного процесса школы.</p>	<p>- Совершенствование работы с родителями.</p> <p>- Приглашение родителей для рассказа о своих профессиях.</p> <p>- Лекции, беседы, консультации для родителей.</p>
<p>4 этап: внедренческий 2022-2023 Цель: внедрение результатов инновационной работы в учебно-воспитательный процесс школы для формирования готовности обучающихся к осознанному выбору профессии.</p>	<p>Задача 1.</p> <p>Обеспечить условия для развития, социализации и профессионального самоопределения школьников.</p>	<p>-Перевод образовательного и воспитательного процессов на качественно новый уровень на основе использования технологий, методов активной педагогики, рекомендаций ФГОС.</p> <p>-Сравнение индивидуальных маршрутов профессионального самоопределения (на разных возрастных этапах).</p> <p>- Положительная динамика развития социальных качеств обучающихся (по годам).</p>
	<p>Задача 2.</p> <p>Обеспечить трансляцию опыта, сформировавшегося в условиях инновационной работы.</p>	<p>Перенос опыта в практику работы всех учителей учреждения образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, круглых столов участниками инновационного процесса; • подготовка методических рекомендаций по теме проекта; • работа консультационного пункта по теме инновации; • семинары-практикумы по вопросам формирования социально значимых и

		<p>лидерских качеств личности в процессе преподавания, воспитания и функционирования органов самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • перенос опыта в практику работы других учебных заведений района через презентацию опыта работы педагогического коллектива на районных семинарах; • оформление и публикация результатов проведения исследований и реализованных инноваций; • представление инновационного опыта на научно-практической конференции.
	<p>Задача 3. Провести мониторинг результативности инновационной деятельности.</p>	<p>-Готовность педколлектива к внедрению инновации. -Удовлетворённость обучающихся и их родителей, педагогов деятельностью в рамках данного проекта. -Заседание рабочей группы «Определение положительных результатов, потерь, трудностей и противоречий в реализации проекта и задачи развития школы на будущее».</p>
	<p>Задача 4. Сохранить стабильность состава и обеспечить качественный рост педагогического коллектива за счет повышения квалификации и методической поддержки.</p>	<p>Повышение качества профессиональной компетентности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аттестация педагогов; • своевременная курсовая подготовка; • участие в педагогических конкурсах; • обмен опытом, сформированным в условиях инновационной деятельности; • публикации педагогов; • изучение психологического климата в педагогическом коллективе школы.
	<p>Задача 5. Привлекать родителей к управлению образовательным процессом и оценке инновационных процессов школы.</p>	<p>-Привлечь родителей к участию в педагогических советах, публичном отчете директора, научно-практической конференции. -Анкетирование родителей по направлениям инновационной деятельности школы.</p>

Соответствие направлениям развития современного образования

Инновационная программа реализует установки, заявленные в документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», принятая 11 октября 2012 года на заседании Правительства РФ.
- Программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2014-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства ХМАО-Югры от 9 октября 2013 года № 413-п.
- Конвенция о правах ребенка.
- Современные теории развития личности.
- Концепция профильного обучения.
- Проект ФГОС для основной общеобразовательной школы.

Ресурсы школы, необходимые для проведения инновационной работы:

Мы стремимся к оптимальному состоянию образовательной среды, нацеленной на индивидуальное самоопределение и социализацию школьников, и достижению устойчивых образовательных результатов, обеспечить которые можно только при использовании следующих ресурсов:

- **Организационно-управленческий ресурс** реализуется через структуру управления образовательным учреждением на основе компетентностного подхода:
 - **первый уровень (стратегический)** – педагогический совет, административный совет, Управляющий совет школы, директор школы;
 - **второй уровень (тактический)** – научно-методический совет, заместители директора;
 - **третий уровень (организационный)** - предметные МО, постоянно действующий семинар, временные творческие группы педагогов,

школьный парламент, школьный информационный центр, научное общество школьников;

- **четвертый уровень (практический)** – обучающиеся, педагоги, родители.

Основной особенностью школы данной структуры является то, что руководители блоков управления свои управленческие воздействия в большей степени направляют на координацию деятельности управляющей команды, состоящей из заведующих МО, руководителей временных проблемных групп и творческих групп, что способствует осознанию принадлежности к ведущей идее инновационной деятельности.

• **Кадровый ресурс**

Кадровый потенциал – основной ресурс обеспечения условий профессионального самоопределения и социализации личности, для чего необходимо:

- методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов, повышение профессиональной компетенции педагога в области заявленной проблемы;

- развитие чувства сопричастности к инновационной деятельности школы;

- своевременное обеспечение информационными потоками;

- поддержание положительной мотивации в педагогическом коллективе;

- создание научно-методических условий для инновационной и экспериментальной деятельности школы;

- систематическая диагностика затруднений и успешности учителя;

- обсуждение результатов инновационной и экспериментальной деятельности школы на разных уровнях.

• **Материально-технический ресурс**

Постоянное обновление материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями к организации образовательной

деятельности, необходимой для качественной реализации задач в условиях инновационной деятельности.

- **Социокультурное взаимодействие школы и среды как основополагающий ресурс**

МБОУ Излучинская ОСШ УИОП №2	Управление образования и молодежной политики администрации Нижневартовского района.
	МАУ «Центр развития образования».
	Нижневартовский государственный университет. Образовательные организации среднего и высшего профессионального образования г. Нижневартовска
	АУ ДПО ИРО ХМАО-Югры Курсовая подготовка.
	МБУ ДО «РЦТДиМ «Спектр» РМАУ «МКДК «Арлекино» МАОДО ДШИ им. А.В. Ливна МАОУ ДОД «СДЮСШОР НВР» МАУ РКМЦ «Луч» КЦСОН «Радуга»
	Предприятия и организации Нижневартовска и Нижневартовского района.

- **Инновационные процессы как ресурс повышения качества образования:**

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, участвующих в инновационной деятельности;

- создание условий для формирования профессионального самоопределения и социализации личности, развития и качественного образования обучающихся;

- создание условий для формирования ценностных качеств личности, определения места человека в окружающем социуме.

Результативность инновационной деятельности образовательного учреждения будет обеспечена реализацией следующих программ и планов:

1. Реализация образовательной программы школы.

2. Реализация комплексно-целевых планов инновационной деятельности школы по годам.
3. Реализация программы «Психологическое сопровождение обучающихся в условиях профессионального самоопределения и социализации личности».
4. Реализация воспитательных подпрограмм:
«Знакомимся с профессиями» (1-4 классы);
«Перекресток» (5-6 классы);
«Человек и профессия» (7-8 классы);
«Дорога в жизнь» (9-11 классы);
5. Реализация программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».
6. Реализация планов индивидуальной работы с обучающимися, нуждающимися в педагогической поддержке, и способными обучающимися.
7. Реализация индивидуальных маршрутов профессионального самоопределения обучающихся.
8. Реализация индивидуальных методических маршрутов педагогами, участниками инновационной деятельности.

- **Контроль как условие ресурсного обеспечения**

Контроль будет действенным, если он будет проводиться открыто, объективно, доброжелательно при участии членов педагогического коллектива.

Цели контроля:

- соблюдение законодательства Российской Федерации в области инновационных процессов в образовании;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- исполнение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность учреждения;

- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- обеспечение государственных образовательных стандартов;
- совершенствование механизма управления качеством образования;
- повышение результатов образовательного процесса;
- повышение профессионального уровня учителей и качества педагогического труда;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в развитии инновационного процесса образовательного учреждения, разработка предложений по устранению негативных тенденций;
- распространение положительного опыта.

- **Финансовый ресурс**

Для реализации инновационной программы школы требуется бюджетное финансирование для обновления материально-технической базы школы, необходимой для профессионального самоопределения и социализации личности:

- приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов;
- составление сметы расходов по реализации ООП ООО на 2018/2023 гг.

Мониторинг готовности школы

к формированию комфортной образовательной среды с учетом современных требований

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
<p>Создание условий для формирования профессионального самоопределения и социализации личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управленческие; - кадровые; - научно – методические; - психологические; - материально – технические 	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно – правовая база инновационного процесса; - корректировка модели управления инновационной работой; - наличие кадрового потенциала; - психологический климат в коллективе; - научно-методическое, психологическое, воспитательное сопровождение инновационной деятельности; - совершенствование материально-технических условий. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание банка данных нормативно – правовой базы в соответствии с направлениями инновационной деятельности; - анализ управленческой деятельности инновационными процессами (согласно модели управления и должностных функций управляющего персонала); - анализ профессионального мастерства педагогов (анкетирование, опрос, посещение уроков, Дни ДРК и др.); - диагностика готовности обучающихся к профессиональному самоопределению (анкетирование, собеседование) - анализ МТБ; - организация валеологической оценки образовательного процесса, условий обучения и воспитания.
<p>Развитие личностных компетенций участников инновационной деятельности и практическая значимость результатов, полученных в ходе исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень развития личности школьника; - уровень повышения квалификации всех учителей с учетом инновационной деятельности школы; - уровень профессиональной компетентности педагогов - участников 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня реализации личностно ориентированного развивающего обучения и воспитания на всех ступенях обучения; - диагностика обеспечения преемственности технологий, методик, форм организации, соответствующих

	<p>инновационных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация личностно ориентированного развивающего обучения; - уровень творческой активности педагогов; - исследовательская деятельность педагогов школы по вопросам инноваций; - участие в педагогических конкурсах; - публикации педагогических работников школы; - печатные труды педагогов на сайтах школы и педагогических сайтах страны. 	<p>идеологии формирования комфортной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ включенности ребенка в работу по самообразованию, самовоспитанию, самоформированию своей личности; - анализ результатов участия школьников в олимпиадах и ученических конкурсах; - анализ образовательного рейтинга каждого ученика предпрофильных и профильных классов на основе портфолио; - анализ развития творческого потенциала педагогов; - анализ результатов участия педагогов в мероприятиях по распространению опыта; - анализ уровня развития исследовательской культуры учителя и ученика; - анализ качества и количества публикаций педагогов.
<p>Продуктивность обучения, развития, воспитания и здоровьесбережения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качество и уровни обученности и развития; - уровень учебной мотивации; - степени сохранения здоровья; - уровень профессионального самоопределения школьников; - уровни сформированности у школьников социально-ценностных отношений. 	<p>Формирование информационной базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов медицинского осмотра; - анализ уровня учебной мотивации; - анализ результатов обученности по четвертям и итогам года; - анализ уровня сформированности ключевых компетенций школьников; - анализ уровня воспитанности и социализации школьников; - успешность разрешения социально –

		психологических проблем в школе между участниками образовательного процесса; снижение количества обучающихся, состоящих на учёте в КДН и ИДН.
Отношение к образовательному процессу обучающихся, их родителей и учителей	- удовлетворенность участников инновационного процесса своей и совместной с коллегами деятельностью, содержанием и организацией образовательной деятельности по данному направлению.	- диагностика заинтересованность родителей в определенной образовательной траектории детей; - диагностика удовлетворенности родителей образовательным процессом; - диагностика уровня комфортности учеников и учителей.
Независимая экспертиза	Результаты экспертного оценивания инновационной деятельности школы по проблеме профессионального самоопределения и социализации личности Экспертным советом при Управлении образования Нижневартковского района. Указание сильных и слабых сторон выполненной работы.	Результаты мониторинга по всем направлениям инновационной деятельности школы.

Прогнозируемые положительные результаты

Реализация задачи 1.

Создание модели индивидуального самоопределения и социализации личности на основе ее адаптации к современным требованиям

- 1.Создание обновлённой модели профориентационной работы на основе технологии профессиональных проб.
- 2.Совершенствование образовательного процесса школы, непрерывного предпрофильного и профильного образования на основании социального запроса обучающихся и их родителей.
- 3.Предоставление обучающимся возможности выбора индивидуального маршрута развития во внеурочной деятельности с учётом их потребностей и склонностей.
- 4.На всех ступенях обучения школьникам обеспечим реализацию главного направления личностно ориентированного развивающего обучения: развитие ценностно-эмоциональной сферы личности (отношение к миру, деятельности, себе, личностная позиция).
- 5.Создадим условия для самоопределения и самореализации обучающихся, в старших классах будут отведены часы на проектную и исследовательскую деятельность школьников, кратковременные курсы по интересам и лекционную деятельность.
6. Расширим круг взаимодействия с социальными партнерами по профессиональной ориентации школьников.
- 7.Особое место в образовательном процессе займет самообразовательная деятельность старшеклассников с помощью Интернет технологий; проведение эвристических контрольных работ; использование рейтинговых оценок успешности профильного обучения; составление предпринимательских проектов и прочее.
- 8.Организацию исследовательской и проектной деятельности обеспечим также на первой и второй возрастной ступени.

9. Проект позволит большему количеству обучающихся определиться в выборе будущей профессии, попробовать свои силы в социально значимых проектах.
10. Обеспечит разработку и реализацию воспитательной службой системы мероприятий, обеспечивающих развитие и социализацию личности, заключающейся в четкой гражданской позиции, в умении строить свои взаимоотношения с окружающими, принятии на себя ответственности за свои поступки, самостоятельности, общей культуре и познавательной активности.
11. Будут разработаны методические рекомендации по созданию условий для реализации данного проекта со стороны методической службы школы.
12. Информация о результатах деятельности по реализации проекта на сайте образовательного учреждения.
13. Организация и проведение мастер-класса «Из опыта работы в рамках реализации проекта» для заместителей директоров по воспитательной работе школ Нижневартковского района.
14. Проект получит своё дальнейшее развитие во многих образовательных учреждениях района.

Реализация задачи 2.

Повышение профессиональной компетентности педагогов за счет совершенствования системы методической работы школы, ориентированной на инновационные процессы:

- ✓ Положительная динамика развития личностных качеств и компетентностей учителей, необходимых для реализации инновационного проекта.
- ✓ На основе методической учебы в рамках школы мы обеспечим учителям профессиональные знания по социализации и профориентации школьников.

- ✓ Повысится мотивация педагогов школы к аттестации, участию в различных педагогических конкурсах, обмену сформированным педагогическим опытом; поднимется авторитет среди коллег, уверенность в себе.
- ✓ Наряду с ученическими проектами будет обеспечена практика работы над учительскими проектами.
- ✓ Учительские проекты будут направлены на совершенствование образовательного процесса школы по теме инновационной деятельности.
- ✓ Лучший педагогический опыт будет обобщен и подготовлен к изданию пособий.

Реализация задачи 3.

Обеспечение устойчивых результатов развития личности и качества образования обучающихся в условиях социализации и профориентации школьников:

- ✓ Будут сформированы ценностные ориентиры и жизненные приоритеты на здоровый образ жизни.
- ✓ Повысится качество образования обучающихся (результаты успеваемости по годам, ЕГЭ, ОГЭ, различных ученических конкурсов).
- ✓ Обучающиеся приобретут навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.
- ✓ Приобретут навыки участия в творческих конкурсах, в том числе с открытой защитой своих проектов.
- ✓ Увеличится состав научного общества обучающихся, повысится его результативность.
- ✓ Увеличится количество обучающихся, стремящихся проявить свои личностные качества и самоутвердиться при взаимодействии школы

с другими институтами по формированию социально значимых качеств и профессионального самоопределения.

Реализация задачи 4.

Мониторинговые исследования модели процессов развития социализации и профильного самоопределения обучающихся:

- ✓ В процессе работы над данной проблемой на основе научного анализа практического опыта с точки зрения того, «что нам удастся» или «почему удастся не всегда», мы составим методические рекомендации по корректировке затруднений.
- ✓ Разработаем механизм деятельности учителя и ученика в условиях формирования социально значимых качеств и профессионального самоопределения обучающихся с подробным его описанием.

Реализация задачи 5.

Увеличится степень участия родителей в инновационной деятельности школы:

- ✓ Проявится заинтересованность родителей в вопросах выбора профессии своим детям.
- ✓ Будет создан механизм участия родителей в развитии образовательной среды школы с учетом формирования социально значимых качеств личности и составлении индивидуальных маршрутов развития.
- ✓ Повысится результативность работы Управляющего Совета школы.
- ✓ Повысится ответственность родителей за мотивацию ребенка к учебе и выбору будущей профессии.
- ✓ Повысится удовлетворенность родителей образовательным процессом школы.

Прогнозируемые негативные последствия

- Затруднения педагогов в области формирования профессионального самоопределения и социализации обучающихся в связи с недостатком теоретических знаний и практических навыков.
- Бессистемная работа педагогов с обучающимися по самоопределению и ориентации на будущую профессию.
- Затруднения педагогов в реализации компетентного подхода к обучению и формированию универсальных учебных действий обучающихся.
- Затруднения учителей в проведении исследовательской деятельностью в рамках инновационной и экспериментальной деятельности.
- Недостаток опыта и времени у преподавателей, чтобы одновременно быть научным руководителем исследовательской работы у нескольких учеников.

Предлагаемые компенсации возможных негативных последствий

- Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение формирования социально значимых качеств личности и профессионального самоопределения (работа постоянно действующего семинара, практикумов, «круглых столов», ВПГ, МО и пр.)
- Коллективная и индивидуальная теоретическая и практическая помощь педагогам в вопросах затруднения.
- Обеспечение преемственности обучения начальной, средней и старшей возрастных уровней в вопросах реализации требований государственного стандарта.
- Разработка разнообразных форм работы с обучающимися по вопросам социализации и профориентации.
- Совершенствование системы мониторинга с целью оперативного выявления и коррекции проблем в инновационной деятельности школы.
- Постоянное информирование участников педагогического процесса о результатах инновационной работы школы.

- Повышение исследовательской культуры обучающихся и учителей, совершенствование компетенций, необходимых для самоуправления своей исследовательской деятельностью.
- Ведение карт индивидуальной работы с обучающимися «группы риска» и одаренных детей по основным предметам.
- Информирование родителей обучающихся и общественности о ходе инновационной деятельности ОУ, направленной на формирование социально значимых качеств личности и самоопределение школьников.

Формы представления результатов инновационной работы школы

1. Самоанализ инновационной деятельности школы по годам с представлением конкретных результатов.
2. Обмен опытом учителей школы на заседаниях районных методических объединений, семинарах, практикумах, проводимых на базе школы.
3. Участие педагогов школы в районных и региональных научно-практических конференциях.
4. Публикации статей, методических рекомендаций, сборников, исследовательских проектов учителей и обучающихся.
5. Ежегодный публичный отчет директора с предоставлением конкретных результатов образовательной деятельности школы.
6. Научно-практическая конференция по итогам инновационной деятельности школы за 5 лет.